

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Корпусные технологии в филологии**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Маскаева С. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2022 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов навыков использования корпусных технологий в филологии и филологическом образовании для решения конкретных задач извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания, а также разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- определить наиболее существенные филологические направления, в которых активно задействуются корпусные технологии;
- выявить значимые аспекты автоматической обработки текста в программах информационного поиска, машинного перевода, атрибуции текста, в лингвистических базах данных;
- сформировать навыки извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- формировать универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Корпусные технологии в филологии» изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Корпусные технологии в филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Корпусные технологии в филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Корпусные технологии в филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; владеть: - навыками стратегии сотрудничества.
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	знать: - особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности; уметь: - общаться с разными людьми; владеть: - навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - применять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: - навыками применения разных видов коммуникаций.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	знать: - достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; уметь: - ставить цели, контролировать их выполнение; владеть: - навыками последовательности шагов для достижения поставленной цели.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - этические нормы взаимодействия с членами команды; уметь: - работать в команде; владеть: - информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	знать: - информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	уметь: - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знать: - историческое наследие, традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; уметь: - использовать традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; владеть: - знаниями этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-6. Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.
научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	знать: – информацию для разработки информационного продукта ; уметь: – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	знать: – аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации. уметь: – выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации; владеть: – навыками использования аппаратных средств и программного обеспечения, необходимого для использования в научной и технической коммуникации;
ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	знать: – ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; уметь: – использовать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач; владеть: – навыками формирования ресурсно-информационных и лексикографических баз данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	2	2
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Использование корпусных технологий как фактора повышения качества обучения литературе:

Компьютерные технологии в филологии.

Раздел 2. Сущность корпусных технологий:

Проблема атрибуции текста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Использование корпусных технологий как фактора повышения качества обучения литературе (2 ч.)

Тема 1. Компьютерные технологии в филологии (2 ч.)

1. Раскрыть цели и задачи курса "Корпусные технологии в филологии".
2. Представить системное представление о приложимости и развитии компьютерных технологий в филологических исследованиях".

Раздел 2. Сущность корпусных технологий:

Проблема атрибуции текста.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 1. Использование корпусных технологий как фактора повышения качества обучения литературе (2 ч.)

Тема 1. Проблема атрибуции текста (2 ч.)

1. Раскрыть основные этапы и методы атрибуции художественного текста
2. Представить примеры количественных методов атрибуции текстов

Раздел 2. Сущность корпусных технологий

Проблема атрибуции текста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (64 ч.)

Раздел 1. Использование корпусных технологий как фактора повышения качества обучения литературе (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Раскрыть этапы и методы атрибуции художественного текста. Представить примеры количественных методов атрибуции текстов.

Раздел 2. Сущность корпусных технологий (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Раскрыть, что из себя представляет новый проект лаборатории "Корпус "Поэзия и драматургия А. С. Пушкина".

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	УК 3
2	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК 5

3	Практикум по созданию специальных письменных текстов	УК-3 УК-5 ПК-6
4	Современные технологии представления информации	УК-3 УК-5 ПК-6
5	Технологии поиска и извлечения информации	УК-3 УК-5 ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-6 Способен решать конкретные задачи извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания				
ПК-6.1 Способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.				
Не способен собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	В целом успешно, но бессистемно собирает, анализирует и структурирует информацию для разработки информационного продукта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами собирает, анализирует и структурирует информацию для разработки информационного продукта.	Способен в полном объеме собирать, анализировать и структурировать информацию для разработки информационного продукта.	
ПК-6.2 Умеет выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.				
Не способен выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	В целом успешно, но бессистемно выбирает аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	Способен в полном объеме выбирать аппаратные средства и программное обеспечение, необходимое для использования в научной и технической коммуникации.	
ПК-6.3 Способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.				

Не способен формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	В целом успешно, но бессистемно формирует ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.	Способен в полном объеме формировать ресурсно-информационные и лексикографические базы данных и корпуса текстов для решения профессиональных задач.
--	--	--	---

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
--	--	--	---

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Не способен взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
--	--	--	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-3.3, УК-3.5, УК-5.1, УК-5.3)

1. Раскрыть корпусные технологии в филологии.
2. Охарактеризовать принципы анализа и обработки информации, получаемой из научных, художественных, публицистических текстов и лингвистических корпусов с учетом интерпретативного характера современного научного познания.
3. Представить квантитатные методы атрибуции текстов.
4. Раскрыть, что из себя представляет компьютерная лексикография.
5. Представить корпусные технологии: «DANTE», «TextStat», «AntConc», «SKELL», Sketch Engine» и другие).
6. Описать преимущества и возможности создания корпуса.
7. Раскрыть понятие *конкорданс*.
8. Рассказать, как можно создать электронный корпус «cinema», который является эффективным средством для анализа и выявления особенностей кинодискурса.
9. Представить основные трудности применения корпусных технологий.
10. Раскрыть эффективность применения корпусных технологий.
11. Охарактеризовать теоретические и практические аспекты применения корпусных технологий.
12. Охарактеризовать использование корпусных технологий как фактора повышения качества образования.
13. Представить основные проблемы использования корпусных технологий.
14. Представить компьютерную лексикографию.
15. Представить формализацию структуры словаря. Устройство базы данных словаря.

16. Представить объекты БД : таблицы и формы, фильтры, запросы, отчеты, макропрограммы. Пользовательская работа с объектами базы в лексикографической практике.
17. Представить идеографическую лексикографию. Словарь тезаурус.
18. Раскрыть корпусную лингвистику.
19. Представить основные требования к корпусу.
20. Раскрыть содержательный аспект современных проектов. Корпуса текстов on-line.
21. Представить принципы поиска в корпусе (на примере Национального корпуса литературы).
22. Раскрыть проблему атрибуции текста.
23. Представить этапы и методы атрибуции художественного текста.
24. Представить примеры количественных методов атрибуции текстов.
25. Раскрыть основные приемы атрибуции.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 265 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>
2. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение : учебное пособие / Я.В. Погребная. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83463>

Дополнительная литература

1. Интерпретация художественного текста=Interpretation literarischer texte : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Н.Д. Матарыкина ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576675>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> – Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.